

DÉLIBÉRATION n° 2026-44
relative à la demande d'accréditation à délivrer le diplôme
de formation approfondie en sciences maïeutiques.
(modification du référentiel national)

Point inscrit à l'ordre du jour n°11

Conseil d'administration du 07 mai 2026

Vu le Code de l'éducation, notamment l'article L. 712-3 ;
Vu les Statuts de l'Université de La Réunion mis à jour le 02 mai 2025 ;
Vu la délibération de la Commission de la formation et de la vie universitaire en date du 21 avril 2026 ;

Après en avoir délibéré, les membres du Conseil d'administration **valident la demande d'accréditation à délivrer le diplôme de formation approfondie en sciences maïeutiques. (modification du référentiel national).**

[Le document est annexé.](#)

Résultats du vote électronique						
Nombre de membres présents ou représentés au moment du vote				26		
N'ayant pas pris part au vote				0		
Nombre de voix	pour	21	contre	0	abstention(s)	5

Fait à Saint-Denis, le **07 mai 2026**



Transmis au Recteur de la Région académique de La Réunion, Chancelier des universités, le **20 MAI 2026**
Publié au *Recueil des actes administratifs* de l'Université de La Réunion, le **20 MAI 2026**

DOSSIER DE DEMANDE D'ACCREDITATION A DELIVRER LE DIPLOME DE FORMATION APPROFONDIE

EN SCIENCES MAIEUTIQUES (DFASMa)

Arrêté du 11 février 2026

I. NOM DE LA STRUCTURE ASSURANT LA FORMATION DE SAGE-FEMME

Ecole de Sages-femmes de la Réunion assure la formation en vue de délivrer le diplôme de formation approfondie en science maïeutique (deuxième cycle de la formation en maïeutique). Il s'agit d'une école hospitalière portée par le CHU de la Réunion et conventionnée avec l'université de la Réunion pour la délivrance des diplômes et la supervision pédagogique.

II. STATUT DE LA STRUCTURE ASSURANT LA FORMATION

Organisation actuelle (École / Département de maïeutique / Autre)

Actuellement il s'agit d'une école hospitalière conventionnée avec l'université.

Date prévisionnelle d'intégration à l'université (au plus tard 1^{er} septembre 2027)

L'intégration à l'université est prévue pour la rentrée universitaire de septembre 2027. Un comité de pilotage a été mis en place début 2025 et des groupes de travail ont entamé les discussions sur différentes thématiques (Gestion des ressources humaines, juridique, systèmes d'information, Financiers...)

Quelle modalité d'intégration à l'université est choisie ou envisagée :

☒ Département de maïeutique rattaché à une UFR. Préciser le nom de l'UFR.

☐ UFR de maïeutique

III. NOM ET QUALITE DU RESPONSABLE DE LA FORMATION

Sabrina HUBERT-PAYET Coordonnatrice en Maïeutique, Directrice de l'école de sages-femmes.

IV. MODALITES DE GOUVERNANCE DE LA STRUCTURE ASSURANT LA FORMATION DE SAGE-FEMME

La gouvernance de l'école de sages-femmes de la Réunion est organisée de la façon suivante:
-Une tutelle hospitalière assurée par le CHU de la Réunion. L'équipe pédagogique permanente (citée ci-dessous) et administrative est constituée de professionnels ayant un statut d'agent de la fonction publique hospitalière.

-Une tutelle Régionale : La formation est financée par la Région Réunion qui fait appel au FSE (Fond Social Européen) pour une partie du financement. Un agrément de la formation et du Directeur est délivré tous les 5 ans par la collectivité territoriale.

-L'ARS préside certaines instances de la Formation notamment le conseil technique.

-Le diplôme est délivré par le président de l'Université de La Réunion, université de rattachement qui supervise les contenus et les modalités pédagogiques.

V. PRESENTATION DE L'EQUIPE ENSEIGNANTE

Préciser le nom et le prénom, la discipline

L'équipe enseignante permanente est la suivante :

-Mme DAMOUR Maëva, Sage-femme enseignante responsable des étudiants de deuxième année maïeutique, consultante en lactation et en santé environnementale.

-Mr Jérôme HENRY, Sage-femme enseignant responsable des étudiants de troisième année maïeutique, détenteur d'un MASTER2 de management des organisations, spécialisé en violence intrafamiliale, et prise en charge des vulnérabilités en gynécologie obstétrique.

-Mme GRONDIN Mirella, Sage-femme enseignante responsable des étudiants de quatrième année maïeutique, en charge de la mécanique obstétricale, du raisonnement clinique et de la simulation.

-Mme DEUDIN Anne-Sophie, Sage-femme enseignante responsable des étudiants de cinquième année maïeutique détentrice d'un Master 2 de droit de la santé et d'un DU de gynécologie.

-Mme RIVIERE Christelle Sage-femme enseignante responsable des stages, détentrice d'un MASTER 2 MEEF, d'un DU simulation en santé et en cours de préparation d'un projet de thèse en sciences biomédicales.

A cette équipe fixe s'ajoute de nombreux enseignants vacataires (plus de 120) de différentes disciplines, Infectiologie, immunologie, pharmacologie, cardiologie, pneumologie, endocrinologie, obstétrique, pédiatrie, gynécologie, génétique, santé publique, recherche, sciences humaines et sociales, anthropologie, sociologie, psychologie, psychiatrie...

La formation assure les déroulés pédagogiques avec un panel d'intervenants que ce soit les permanents de l'université, les non permanents mais aussi les vacataires du domaine professionnel. La spécificité de la formation fait que de nombreux vacataires du domaine professionnel assurent les enseignements.

VI. ORGANISATION DES ENSEIGNEMENTS ET LES AXES DU PROJET PEDAGOGIQUE

Joindre les axes du projet pédagogique et la maquette de formation (utilisation de la structure de l'annexe de l'arrêté en respectant le libellé des unités d'enseignement)

- Mutualisation des enseignements :
 - avec d'autres formations de santé : si oui lesquelles
 - autre : préciser

La mutualisation des enseignements est mise en place avec la deuxième et troisième année de médecine et pour certains enseignements les Infirmiers en Pratique Avancée, notamment pour certaines UE du socle fondamental. Il s'agit d'une mutualisation partielle de certaines parties d'UE. Les évaluations restent non mutualisées.

- Stages :
 - modalités d'agrément des terrains de stage
 - typologie des terrains de stage (hospitalier, libéral, PMI...)

Les stages du deuxième cycle de la formation seront organisés dans les 7 établissements de santé du département (hôpitaux publics et privés), au sein des structure territoriales (services de PMI) ainsi que dans les cabinets de sage-femme libérales du département.

Un travail de structuration de l'encadrement en stage des étudiants en maïeutique a été initié à l'école de sages-femmes de la Réunion depuis 2019. Les professionnels assurant l'encadrement en stage des étudiants peuvent participer à une formation mise en place visant à travailler sur les modalités et les compétences pédagogiques nécessaires pour assurer un encadrement de qualité. Cette formation est déployée une fois par année universitaire à hauteur de 4 jours de formation (2 jours d'apports théoriques et 2 jours à distance d'analyse de pratique sur des situations d'encadrement d'étudiants). A ce jour un peu plus de 60 professionnels ont participé à cette action de formation issus de tous les terrains de stage accueillant les étudiants. Depuis deux ans maintenant cette formation a été ouverte au secteur libéral et permet de préparer les sages-femmes libérales et de les accompagner de façon plus précise dans l'encadrement des étudiants en stage.

Par ailleurs des visites régulières des membres de l'équipe pédagogique dans les différents établissements permet des échanges et de retours d'expériences sur les encadrements et les difficultés rencontrées par les professionnels de proximité.

Les étudiants sont aussi encouragés à faire des stages en métropole ou à Mayotte afin de diversifier leur parcours de stage. Des aides financières de la Région Réunion peuvent leur être attribués en fonction de leurs ressources.

VII. NOMBRE DE CANDIDATS SUSCEPTIBLES D'ETRE ACCUEILLIS

Préciser la répartition des étudiants en formation continue et en formation initiale

Pour l'accès au deuxième cycle des études en maïeutique à la rentrée 2026, 20 étudiants sont susceptibles d'être accueillis en 4ème année maïeutique. Parmi ces 20 étudiants, 19 relèvent du régime de la formation initiale et une seule de la formation continue. Il s'agit d'une IDE en poste en libérale antérieurement à son admission, issue de la voie de la passerelle.

VIII. DISPOSITIF D'ACCOMPAGNEMENT DES ETUDIANTS MIS EN PLACE PAR LA STRUCTURE DE FORMATION ASSURANT LA FORMATION DE SAGE-FEMME

La formation a fait évoluer au fil des années ses modalités de contrôles de connaissances et surtout le maintien des UE validées en cas de redoublement afin d'aménager un parcours adapté pour les étudiants en redoublement que ce soit pour la théorie que pour les stages. De plus, la formation avec le soutien de la Région Réunion (financeur) a mis en place d'un projet d'aide à la réussite par le biais d'apport de soutien en mathématiques, français, expression orale, gestion numérique etc aux étudiants en difficultés suite à un test de positionnement en début de formation. Pour les enseignements spécifiques à la formation, un parrainage est mis en place par les étudiants d'années supérieures afin de guider les nouveaux arrivants et de leur fournir une aide, un soutien en cas de besoin.

Par ailleurs depuis plus de 5 ans, la formation, face à la diversité des profils des étudiants a mis en place **un suivi pédagogique individualisé** afin d'accompagner chaque étudiant de façon précise dans les difficultés qu'il rencontre et l'amener à envisager sereinement la poursuite des études. Les étudiants de chaque année de formation sont répartis entre les sages-femmes enseignantes dès leur entrée en formation. Le suivi pédagogique se fait par la même sage-femme enseignante tout au long du cursus (sauf incompatibilité de caractère entre l'étudiant et la sage-femme enseignante). Chaque année, deux entretiens minimums sont obligatoires, le premier dans les deux mois qui suivent la rentrée universitaire, permet de poser un diagnostic pédagogique afin d'aider l'étudiant dans son apprentissage. Le deuxième entretien est programmé après le jury du premier semestre. L'étudiant peut solliciter plus d'entretiens

s'il le souhaite ou un suivi personnalisé plus rapproché peut-être proposé par la sage-femme enseignante selon les difficultés identifiées au cours du cursus (travail sur le raisonnement clinique, contrat pédagogique pour faciliter les apprentissages...).

IX. PARTENARIATS MIS EN PLACE OU ENVISAGES

Un partenariat est mis en place avec le réseau périnatal de la Réunion (REPERE) afin que les étudiants puissent bénéficier à titre gratuit des formations mis en place pour les professionnels diplômés (Analyse du rythme cardiaque fœtal, participation aux journées de la périnatalités, etc...)

Nous travaillons aussi en partenariat avec le centre de simulation en santé de l'océan Indien (REUNISIM) sur des situations emblématiques en pluriprofessionnels telles que la prise en charge de l'hémorragie du post partum ou encore la réanimation du nouveau-né en salle de naissance.

X. DISPOSITIF D'EVALUATION DE LA FORMATION ET DES ENSEIGNEMENTS

Analyse et prise en compte des informations recueillies, dont l'évaluation des enseignements par les étudiants

Les étudiants participent au cours de l'année universitaire à des enquêtes de satisfaction sur les enseignements théoriques, les stages et l'accompagnement à la réalisation des travaux de recherche de fin de cursus.

Par ailleurs les retours des étudiants lors du conseil de perfectionnement de l'école de sages-femmes ainsi que lors des différents temps de rencontre avec les délégués de promotion sont analysés et donnent lieu à des mesures de rajustement. De ce fait le projet d'enseignement et l'organisation de l'année suivante tient compte des retours des étudiants lorsque cela s'avère possible et compatible avec la réglementation de la formation.

XI. AVIS DES INSTANCES (à joindre)

- De la commission de la formation et de la vie universitaire du conseil académique
- Du conseil d'administration
- Du conseil technique

Date de dépôt des dossiers d'accréditation pour instruction à partir du 15 mai dans l'application FRESQ.

ANNEXE

REFERENTIEL DE FORMATION CONDUISANT AU DIPLOME D'ETAT DE DOCTEUR EN MAÏEUTIQUE

Les titulaires du diplôme d'État de docteur en maïeutique exercent une profession médicale autonome à compétences définies et réglementées.

Toutes les compétences présentées dans le référentiel de formation ci-dessous s'exercent dans le respect de la réglementation, de la législation, de la déontologie et de l'éthique professionnelle. Dans une démarche inclusive, l'étudiant prend en compte tous les facteurs qui peuvent impacter ses activités (personnes en situation de handicap et de vulnérabilité, besoins spécifiques ...)

Les modalités pédagogiques mobilisables sont notamment : cours magistraux, classes inversées, apprentissages par problème, apprentissages du raisonnement clinique, exposés, analyses de cas, patients partenaires, enseignements en ligne et tout autre dispositif défini par les formateurs.

L'apprentissage clinique peut consister en :

- De la simulation en santé ;
- Des séances d'apprentissage du raisonnement clinique ;
- Des stages hospitaliers et extrahospitaliers.

Pour chacun des domaines de compétences, les modalités d'évaluation suivantes peuvent être mobilisées :

- Évaluation des ressources de la compétence : contrôle de connaissances, synthèse de documentation professionnelle... ;
- Évaluation de la combinatoire de ressources : études de cas clinique, analyse de situations problèmes, ECOS, simulations ... ;
- Évaluation de la mise en œuvre de la compétence : gestion de situations professionnelles en stage clinique, conduite de projet, gestion de situations professionnalisantes, analyses réflexives ... Ces évaluations peuvent bénéficier de la participation des référents professionnels des terrains de stages.

Domaine Prénatal : Assurer le suivi médical de la grossesse

Ce domaine de compétences est présent dans les 3 cycles.

Au 2 ^{ème} cycle	10 à 12 ECTS pour l'enseignement théorique 11 à 13 ECTS pour l'apprentissage clinique dont au minimum 85% de stage
Université de La Réunion	11. ECTS pour l'enseignement théorique 13. ECTS pour l'apprentissage clinique dont minimum 85 % de stage (12 ECTS stage, 1 ECTS mise en pratique de la Maïeutique (TP/TD, Simulation, ECOS)

Compétence 1 - Assurer le suivi des grossesses à bas risque en menant les différentes consultations de suivi prénatal et d'urgence obstétricale	UE ASSOCIEES
Cycle 2 - Réaliser les différentes consultations de suivi prénatal et d'urgence obstétricale dans les situations courantes : <ul style="list-style-type: none">• Dépister les facteurs de risques et les vulnérabilités ayant un impact sur la grossesse• Diagnostiquer les troubles bénins liés à la grossesse• Elaborer le bilan de situation de la femme enceinte et du fœtus à partir de l'ensemble des données cliniques et paracliniques afin d'établir un diagnostic, de délivrer des conseils adaptés, de prescrire et/ou réaliser les examens complémentaires, les thérapeutiques nécessaires ou de repérer une situation pathologique ou une anomalie et orienter le cas échéant vers les professionnels et structures appropriés• Planifier le suivi de la femme enceinte à partir du bilan de situation effectué• Evaluer et adapter le parcours de soin mis en place	UE Suivi des grossesses à bas risque

<p align="center">Compétence 2 - Accompagner la femme et le couple dans son projet de naissance en menant l'entretien prénatal précoce, en concevant et animant des séances de préparation à la naissance et à la parentalité</p>	<p align="center">UE ASSOCIEES</p>
<p>Cycle 2 - Réaliser l'entretien prénatal précoce dans les situations courantes et coanimer des séances de préparation à la naissance et à la parentalité :</p> <p>Concernant l'entretien prénatal précoce :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Dépister les situations de vulnérabilités et repérer les violences • Favoriser l'élaboration d'un projet autour de la naissance et de la vie familiale • Rédiger une synthèse de l'entretien avec les préconisations dans les situations courantes <p>Concernant la préparation à la naissance et la parentalité :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Co-animer des séances en s'appuyant sur différentes techniques d'animations 	<p align="center">UE Accompagnement du projet de naissance</p>
<p align="center">Compétence 3 – Assurer, en collaboration, le suivi des grossesses à risque en dépistant les situations pathologiques, en participant à leur prise en charge pluridisciplinaire, en entreprenant la prise en charge lors de situations d'urgence</p>	<p align="center">UE ASSOCIEES</p>
<p>Cycle 2 - Dépister les situations pathologiques, orienter et participer à leur prise en charge dans les situations courantes :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Identifier les situations pathologiques courantes au regard des données cliniques et paracliniques recueillies • Orienter vers les professionnels et structures appropriés afin d'assurer une continuité de prise en soin pluridisciplinaire • Alerter et mobiliser les professionnels appropriés • Entreprendre les soins d'urgence et de réanimation • Collaborer à une prise en charge pluridisciplinaire et opérationnelle • Assurer une surveillance adaptée et évaluer la stratégie mise en place 	<p align="center">UE Suivi des grossesses à haut risque</p>

Domaine Périnatal : Assurer le suivi médical de l'accouchement et de la naissance

Ce domaine de compétences est présent dans les 3 cycles.

Au 2 ^{ème} cycle	de 8 à 10 ECTS pour l'enseignement théorique de 20 à 24 ECTS pour l'apprentissage clinique dont minimum 85 % de stages
Université de La Réunion.	9. ECTS pour l'enseignement théorique 24. ECTS pour l'apprentissage clinique dont minimum 85 % de stage (24 ECTS de stage)

Compétence 4 - Assurer la gestion des naissances eutociques en menant le suivi du travail, en pratiquant l'accouchement eutocique, en surveillant le post-partum immédiat en accueillant le nouveau-né	UE ASSOCIEES
Cycle 2 - Assurer la surveillance du travail, la réalisation d'un accouchement eutocique en présentation céphalique et la prise en charge du post-partum immédiat : <ul style="list-style-type: none"> • Favoriser la mise en place du projet de naissance • Analyser les données permettant d'identifier le stade du travail et d'établir le pronostic obstétrical, à partir des différents paramètres de la surveillance clinique et paraclinique • Adapter la prise en charge au regard de l'évolution du travail et de la santé maternelle et fœtale • Pratiquer un accouchement eutocique en présentation céphalique en autonomie (y compris la délivrance) • Evaluer les lésions périnéales et réaliser les sutures • Surveiller l'état de santé maternel en post-partum immédiat, en l'adaptant aux situations à risque 	UE Naissances eutociques
Compétence 5 - Accompagner l'instauration des interactions précoces parent-enfant	UE ASSOCIEES
Cycle 2 - Réunir les conditions favorables à l'instauration des interactions précoces parent-enfant dans les situations courantes : <ul style="list-style-type: none"> • Transmettre aux parents l'ensemble des repères et des informations sur les besoins et les compétences sensorielles et sociales de l'enfant dans les situations courantes 	UE Accompagnement de la parentalité en périnatal

Compétence 6 – Assurer, en collaboration, le suivi des situations pathologiques perpartum en dépistant les situations pathologiques, en participant à leur prise en charge pluridisciplinaire, en entreprenant la prise en charge lors de situations d'urgence	UE ASSOCIEES
<p>Cycle 2 - Dépister les situations pathologiques courantes, orienter et participer à leur prise en charge :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Identifier les situations pathologiques des différents stades du travail et du postpartum immédiat et évaluer le caractère d'urgence au regard des données cliniques et paracliniques recueillies • Évaluer la nécessité d'une réanimation du nouveau-né et identifier les urgences médico-chirurgicales néonatales • Alerter et mobiliser les professionnels appropriés • Entreprendre les manœuvres et les soins d'urgence et de réanimation • Collaborer à une prise en charge pluridisciplinaire et opérationnelle • Assurer une surveillance adaptée et évaluer la stratégie mise en place 	<p>UE Suivi des situations perpartum à haut-risque</p>

Domaine Postnatal : Assurer le suivi médical de la période postnatale

Ce domaine de compétences est présent dans les 3 cycles.

Au 2 ^{ème} cycle	de 8 à 10 ECTS pour l'enseignement théorique de 11 à 13 ECTS pour l'apprentissage clinique dont minimum 85 % de stages
Université de La Réunion	8 ECTS pour l'enseignement théorique 13 ECTS pour l'apprentissage clinique dont minimum 85 % de stage (11 ECTS de stage et 2 ECTS mise en pratique de la maïeutique TP/TC :Simulation/ Théâtre forum)

Compétence 7 - Assurer le suivi postnatal de la mère et de l'enfant à bas risque en menant les visites postnatales mère/enfant, en menant une consultation postnatale, en menant une consultation de suivi néonatal	UE ASSOCIEES
Cycle 2 - Réaliser les visites post-natales mère-enfant, la consultation postnatale et les consultations de suivi néonatal dans les situations courantes : <ul style="list-style-type: none"> • Réaliser un débriefing du vécu maternel de l'accouchement et repérer les dysfonctionnements des interactions parentales • Dépister les situations de vulnérabilités et repérer les violences • Apprécier l'évolution staturo-pondérale et le développement neuro-sensori-moteur, psycho-affectif et cognitif de l'enfant • Elaborer le bilan de situation de la mère et de l'enfant à partir de l'ensemble des données cliniques et paracliniques afin d'établir un diagnostic, de délivrer des conseils adaptés, de prescrire les examens complémentaires, les thérapeutiques nécessaires ou de repérer une situation pathologique ou une anomalie et orienter vers les professionnels et structures appropriés le cas échéant • Organiser la continuité des soins dans ses dimensions médico-psycho-sociales 	UE Suivi mère-enfant à bas risque
Compétence 8 - Accompagner la parentalité en menant un entretien postnatal, en animant des séances de soutien à la parentalité	UE ASSOCIEES
Cycle 2 - Réaliser l'entretien postnatal précoce dans les situations courantes et co-animer des séances de soutien à la parentalité : Concernant l'entretien post-natal précoce : <ul style="list-style-type: none"> • Instaurer un dialogue afin de recueillir le vécu de l'accouchement et du postpartum et les besoins 	UE Accompagnement de la parentalité en postnatal

<ul style="list-style-type: none"> • Dépister les situations de vulnérabilités et repérer les violences • Rédiger une synthèse de l'entretien avec les préconisations dans les situations courantes <p>Concernant les séances postnatales de soutien à la parentalité :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Co-animer des séances en s'appuyant sur différentes techniques d'animation 	
<p>Compétence 9 - Assurer en collaboration le suivi des situations pathologiques postnatales de la mère et de l'enfant en dépistant les situations pathologiques, en participant à leur prise en charge pluridisciplinaire, en entreprenant la prise en charge lors de situations d'urgence</p>	<p>UE ASSOCIEES</p>
<p>Cycle 2 - Dépister les situations pathologiques, orienter et participer à leur prise en charge dans les situations courantes :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Identifier les situations pathologiques courantes au regard des données cliniques et paracliniques recueillies • Orienter vers les professionnels et structures appropriés afin d'assurer une continuité de prise en soin pluridisciplinaire • Alerter et mobiliser les professionnels appropriés • Entreprendre les soins d'urgence et de réanimation • Collaborer à une prise en charge pluridisciplinaire et opérationnelle • Assurer une surveillance adaptée et évaluer la stratégie mise en place 	<p>UE Suivi des situations postnatales à haut risque</p>

Domaine Gynécologique : Assurer le suivi gynécologique de prévention et de contraception et la promotion de la santé sexuelle et reproductive

Ce domaine de compétences est présent dans les 3 cycles.

Au 2 ^{ème} cycle	de 8 à 10 ECTS pour l'enseignement théorique de 6 à 8 ECTS pour l'apprentissage clinique dont minimum 85 % de stages
Université de La Réunion	8 ECTS pour l'enseignement théorique 7 ECTS pour l'apprentissage clinique dont minimum 85 % de stage (6 ECTS de stage et 2 ECTS stage du Service sanitaire)

Compétence 10 - Assurer un suivi gynécologique en menant une consultation de suivi gynécologique de prévention et de contraception, et en réalisant la rééducation périnéo-sphinctérienne	UE ASSOCIEES
<p>Cycle 2 - Réaliser dans les situations courantes les consultations gynécologiques et la rééducation périnéo-sphinctérienne :</p> <p>Concernant la consultation gynécologique :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Dépister les facteurs de risques et les vulnérabilités ayant un impact sur la santé génésique • Aborder la sexualité et identifier les éventuels troubles • Elaborer le bilan de situation de la femme, à partir de l'ensemble des données cliniques et paracliniques afin d'établir un diagnostic, de délivrer des conseils adaptés, de prescrire les examens complémentaires, les thérapeutiques nécessaires, repérer les situations pathologiques ou les éventuelles anomalies et orienter vers les professionnels et structures appropriés le cas échéant • Prescrire et réaliser les examens de dépistage des cancers gynécologiques et des I.S.T., y compris au(x) partenaire(s) • Planifier le suivi de la femme (et du ou de la partenaire) à partir du bilan de situation effectué • Evaluer et adapter la stratégie mise en place <p>Concernant la rééducation périnéo-sphinctérienne :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Conduire une démarche de dépistage afin de repérer et traiter les éventuels troubles fonctionnels • Mettre en œuvre la rééducation périnéale, en choisissant la ou les techniques de rééducation adaptées 	<p>UE Suivi gynécologique</p>

Compétence 11 - Assurer la promotion et le suivi de la santé sexuelle et reproductive en concevant et animant des séances éducatives sur la vie affective et sexuelle, en menant une consultation de contraception, en réalisant une interruption volontaire de grossesse	UE ASSOCIEES
<p>Cycle 2 - Réaliser la consultation de contraception et assurer les différentes étapes d'une interruption volontaire de grossesse dans les situations courantes, concevoir et animer des séances éducatives sur la vie affective et sexuelle :</p> <p>Concernant la consultation de contraception :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Prescrire et renouveler les contraceptifs choisis ainsi que les examens complémentaires nécessaires • Réaliser la pose et le retrait des dispositifs contraceptifs • Planifier le suivi de la femme • Évaluer et adapter la contraception mise en place <p>Concernant l'interruption volontaire de grossesse:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Réaliser une consultation pré-IVG, prescrire et ou réaliser les examens complémentaires • Conseiller et informer les femmes dans le choix de la méthode • Orienter la femme vers les professionnels et structures appropriés dans le cadre d'une prise en soin en réseau • Prescrire et pratiquer les IVG médicamenteuse et instrumentale • Réaliser une consultation post-IVG afin d'évaluer le succès ou l'échec de la méthode, les effets secondaires et les éventuelles complications, et de prescrire une contraception pour les suites de l'IVG • Traiter les effets secondaires et, en cas de complications, orienter la femme vers les professionnels et structures appropriés <p>Concernant les séances éducatives sur la vie affective et sexuelle :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Concevoir des séances contenant toutes les informations essentielles aux attentes du groupe • Animer des séances interactives en s'appuyant sur des outils éducatifs et d'accompagnement adaptés • Evaluer les séances en s'appuyant sur des indicateurs afin de proposer des actions d'amélioration 	<p>UE Santé sexuelle et reproductive</p>

Compétence 12 - Assurer en collaboration le suivi des situations gynécologiques particulières en identifiant les situations à risque et pathologiques, en entreprenant la prise en charge lors de situations d'urgence, en participant à l'assistance médicale à la procréation	UE ASSOCIEES
<p>Cycle 2 - Dépister les situations pathologiques courantes, orienter et participer à leur prise en charge et identifier les différentes étapes de l'assistance médicale à la procréation (AMP):</p> <p>Concernant les situations pathologiques :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Identifier les situations pathologiques courantes au regard des données cliniques et paracliniques recueillies • Orienter vers les professionnels et structures appropriés afin d'assurer une continuité de prise en soin pluridisciplinaire • Alerter et mobiliser les professionnels appropriés • Entreprendre les soins d'urgence et de réanimation • Collaborer à une prise en charge pluridisciplinaire et opérationnelle • Assurer une surveillance adaptée et évaluer la stratégie mise en place <p>Concernant l'assistance médicale à la procréation (AMP) :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Informer les femmes sur l'autoconservation des ovocytes • Prescrire les examens de première intention devant des difficultés à concevoir • Orienter vers un service d'AMP et rédiger un courrier de liaison • Décrire le parcours de l'AMP 	<p>UE Suivi des situations gynécologiques particulières</p>

Domaine Recherche : Adosser sa pratique médicale à une démarche scientifique

Ce domaine de compétences est présent dans les 3 cycles.

Au 2 ^{ème} cycle	6 à 8 ECTS pour les unités d'enseignement Recherche
Université de La Réunion	6 ECTS pour les unités d'enseignement Recherche

Compétence 13 - Analyser des données scientifiques et professionnelles en mobilisant les outils de recherche bibliographiques, en réalisant la lecture critique d'articles	UE ASSOCIEES
Cycle 2 – Analyser et interpréter l'information scientifique avec des outils adaptés : <ul style="list-style-type: none"> • Réaliser la lecture critique d'articles scientifiques y compris en langue étrangère • Maîtriser les outils numériques et bibliographiques • S'initier à la revue systématique de littérature • Interpréter l'information scientifique et professionnelle • S'initier aux logiciels de traitement de données 	UE Recherche
Compétence 14 : Expérimenter une démarche de recherche en développant une méthodologie appropriée, en faisant preuve d'intégrité et d'éthique scientifiques	UE ASSOCIEES
Cycle 2 - Rédiger un projet de thèse d'exercice : <ul style="list-style-type: none"> • Initier une démarche de recherche : conceptualiser et problématiser • Expérimenter les approches méthodologiques (quantitative, qualitative, mixte... avec un accompagnement individualisé en fonction du projet de thèse) et les outils de recueil de données • Valider les démarches d'autorisations institutionnelles et les aspects réglementaires de la recherche, de la collecte et gestion de données • Rédiger un protocole de recherche et d'expérimentation, dans le respect de l'intégrité et l'éthique scientifiques, en veillant aux autorisations institutionnelles et en développant une méthodologie appropriée (approche quantitative, qualitative, mixte...) pour répondre aux objectifs de la recherche • Présenter un projet de thèse d'exercice complet, cohérent et pertinent 	UE Recherche

Domaine générique : Agir en professionnel de santé publique, médical et responsable

Ce domaine de compétences est présent dans les 3 cycles.

Au 2 ^{ème} cycle	6 à 10 ECTS pour les unités d'enseignement
Université de La Réunion..	9 ECTS pour les unités d'enseignement

Compétence 15 – Participer à la politique de santé publique en prévenant, dépistant et éduquant en santé, en coordonnant le parcours de soins de la femme, l'enfant et son entourage	UE ASSOCIEES
Cycle 2 – Concevoir et mettre en œuvre un programme éducatif individuel ou collectif : <ul style="list-style-type: none"> • Identifier les thèmes prioritaires de santé publique afin de sensibiliser la femme/le couple ou un groupe de personnes • Élaborer un projet d'action en promotion de la santé sur des thèmes prioritaires de la santé publique, en déterminant les informations essentielles à transmettre • Appréhender le parcours de soin de la femme, l'enfant et son entourage 	UE Santé publique
Compétence 16 - Communiquer et collaborer en situation professionnelle en établissant une relation adaptée, en assurant sa propre santé et son bien-être	UE ASSOCIEES
Cycle 2 : Communiquer efficacement à l'écrit et à l'oral avec différents interlocuteurs et renforcer son positionnement au sein de l'équipe: <ul style="list-style-type: none"> • Utiliser des techniques de communications appropriées afin de renforcer les comportements favorables à la santé • Accompagner la personne dans un processus décisionnel concernant sa santé lors de situations courantes • Rédiger un document professionnel (documents administratifs, certificats, comptes-rendus...) afin de caractériser un état de santé particulier ou d'assurer une continuité de soins • Participer à des retours d'expériences des situations difficiles, au sein de l'équipe pluridisciplinaire, afin de mettre en place des actions d'amélioration des pratiques professionnelles • Mobiliser les compétences non techniques (communication, leadership, prise de décision partagée, conscience de la situation) • Analyser l'impact des facteurs humains en santé sur la sécurité des soins et le travail en équipe • Intégrer le numérique dans l'exercice professionnel 	UE Communication, Humanités, Société, Éthique et Législation

<ul style="list-style-type: none"> • Communiquer en langue vivante étrangère notamment par la capacité à lire, écrire, comprendre et s'exprimer • Participer à l'accueil et à la supervision d'apprenants 	
<p align="center">Compétence 17 - Exercer une activité professionnelle conforme à la législation et à la déontologie, en prenant en compte la dimension éthique</p>	UE ASSOCIEES
<p>Cycle 2 - Positionner sa pratique dans une approche réflexive et responsable :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Positionner sa pratique dans une approche, éthique, sociétale, économique et environnementale • Élargir ses habiletés intellectuelles permettant de renforcer ses stratégies de mobilisation de connaissances actualisées • Définir la notion de médecine intégrative, la signification et la place, au sein du système de santé, d'une thérapie complémentaire utilisée en association aux soins conventionnels, en gardant un esprit critique • Illustrer l'intérêt, les bénéfices et les risques des thérapies complémentaires 	<p>UE Communication, Humanités, Société, Éthique et Législation</p>

Parcours Personnalisé

Ces unités d'enseignement permettent à l'étudiant d'individualiser son parcours de formation.

Elles s'intègrent dans la formation théorique et clinique et peuvent s'inscrire dans « un parcours recherche » d'enseignement.

Elles peuvent être suivies dans une université en France ou à l'étranger.

Elles sont proposées soit par la structure de formation, soit par l'étudiant. Dans ce cas, l'étudiant en fait la demande qui est validée par le responsable pédagogique.

Elles vont permettre à l'étudiant :

- d'approfondir ses connaissances ou un domaine de compétences spécifiques
- de découvrir d'autres disciplines non strictement médicales : management, pédagogie...
- de valoriser un engagement dans la vie associative, sociale ou professionnelle, conformément aux articles D. 611-7 à D. 611-9 du code de l'éducation.
- de s'engager dans un parcours recherche

Au 2 ^{ème} cycle	Minimum 12 ECTS pour les unités d'enseignement et/ou les stages
Université de La Réunion	12 ECTS pour les unités d'enseignement et/ou les stages (6 ECTS d'enseignement théorique et 6 ECTS de stage)

Modalités pour semestre 9 et 10 pour la rentrée 2027-2028 uniquement

[illegible]